

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za
školský rok 2024/2025**

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

SPRÁVA o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2024/2025

(v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Predkladá:

Mgr. Monika ZELENKOVÁ
riaditeľka materskej školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa **16.09. 2025**

Prerokované v Rade školy: **01.10.2025**

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestskej časti Bratislava – Devínska Nová Ves

s c h v á ľ i ť – n e s c h v á ľ i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2024/2025

.....
Mgr. Zuzana Kalmanová predsedá Rady školy pri
Materskej škole, Milana Marečka 20

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Devínska Nová Ves

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Milana Marečka 20
za školský rok 2024/2025

.....
za zriaďovateľa

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Materská škola (od 1.1. 2005 Právny subjekt s elokovaným pracoviskom na ul. M. Marečka 16 a na ul. M. Marečka10)
Adresa školy:	Milana Marečka 20, 841 08 Bratislava
Telefónne číslo:	02/64 775 011, 02/64 778 146
Internetová a elektronická adresa školy:	skolkymarecka@gmail.com
Webové sídlo školy:	msmarecka.edupage.org
Zriaďovateľ školy:	MČ Bratislava – Devínska Nová Ves

Vedúci zamestnanci školy	
Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Monika Zelenková	Riaditeľka MŠ
Marta Hojzáková	Zástupca riaditeľky
Bc. Zuzana Maderová	Zástupca riaditeľky
Mgr. Lucia Machová	Vedúca školskej jedálne

Rada školy		
Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
Mgr. Zuzana Kalmanová	Predseda	zástupca rodičov
Mgr. Gabriela Hajdinová	Člen	zástupca pedagogických zamestnancov
Bc. Zuzana Kopanišinová	Člen	zástupca pedagogických zamestnancov
Anna Rejžeková	Člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
JUDr. Jana Paprčková	Člen	zástupca rodičov
Petra Zemková	Člen	zástupca rodičov
Lívia Solárová	Člen	zástupca rodičov
Mgr. Beáta Janatová	Člen	zástupca za zriaďovateľa
Mgr. Antal Miroslav	Člen	zástupca za zriaďovateľa
Mgr. Lenka Hlaváčová	Člen	zástupca za zriaďovateľa
Petra Žáčik Jendruchová	Člen	zástupca za zriaďovateľa

b) Údaje o zriaďovateľovi

Názov:	Mestská časť Bratislava – Devínska Nová Ves
Adresa:	Novoveská 17/A, 843 10 Bratislava 49
Telefónne číslo:	0907217301
Elektronická adresa:	miroslava.sithova@mudnv.sk
Webové sídlo:	https://www.devinskanovaves.sk/4383/spolocny-skolsky-urad

c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľky materskej školy

Rada školy pri Materskej škole, Milana Marečka 20, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení vyhlášky MŠ SR č. 230/2009 Z.z. a neskorších predpisov dňa 18.09.2023 na obdobie 4 rokov.

Rada školy (ďalej len RŠ) v školskom roku 2024/2025 zasadala trikrát, oboznámila sa so Štatútom rady školy, prerokovala plán práce RŠ na aktuálny školský rok a správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025, ktorú jednodhlasne odporučila na schválenie. Oboznámila sa so školským vzdelávacím programom, plánom práce školy, školským poriadkom, organizačným poriadkom a s prevádzkovým poriadkom MŠ. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, k plánovaným aktivitám školy a interným projektom. Rada školy vzala na vedomie koncepčný zámer rozvoja školy, personálne zmeny a prerokovala rozpočet a využitie finančných prostriedkov na základe analýzy hospodárenia.

Údaje o pedagogickej rade školy

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Pedagogická rada zasadala 5x na základe plánu na školský rok 2024/2025 a podľa potreby. Prerokovala organizačný a prevádzkový poriadok a školský poriadok, plán práce materskej školy vrátane plánu vnútornej kontroly školy, pracovný poriadok, školský vzdelávací program, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a podmienky prijímania detí do materskej školy spojené so zápisom detí na školský rok 2025/2026. Na zasadnutiach sa pedagogická rada zaoberala aktuálnymi témami, ktorými sú napr.: Schválenie pedagogickej dokumentácie MŠ a zámerov školy na školský rok 2024 – 2025 (pripomienkovanie, analyzovanie, doplnenie), Adaptácií detí v prostredí materskej školy, projektu „Technické škôlky“, prerokované a doplnené boli aj plánované spolupráce – s rodičmi detí ktoré navštevujú MŠ, s inštitúciami v DNV ako aj s učiteľkami prvých ročníkov ZŠ, umožniť deťom nazrieť do prváckych tried, pozorovanie priebehu vyučovacej hodiny v prvom ročníku, vyskúšať si byť na chvíľu žiakom.

Prostredníctvom zasadnutí bol tiež vytvorený priestor na prenos a výmenu informácií, skúseností a poznatkov získaných absolvovaním školení a seminárov organizovaných NIVAM

Bratislava, UK Bratislava a inými inštitúciami, ale aj vychádzajúcich z vlastnej pedagogickej praxe. Ukladala členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov a predložených návrhov s cieľom zvýšenia efektivity, zaujímavosti a kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Údaje o metodickom združení materskej školy

Metodické združenie (ďalej len MZ) materskej školy ako poradný a iniciatívny orgán riaditeľa materskej školy pracovalo na základe spracovaného plánu činnosti pod vedením vedúcej MZ Bc. Andrey Dobrovodskej. Zaoberalo sa pedagogicko-didaktickými a výchovnovzdelávacími problémami s cieľom skvalitniť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti.

Základné funkcie napĺňalo plnením plánu na jednotlivých stretnutiach:

- **organizačno-riadiacu** prostredníctvom spolupráce s vedením MŠ, analýzy Školského vzdelávacieho programu a jednotlivých obsahových celkov učebných osnov,
- **odborno-metodickú** a vzdelávaciu na základe povinnosti aktualizácie vzdelávania podľa zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

V rámci spolupráce s detským psychológom a logopédom z centra poradenstva a prevencie sa v priestoroch materskej školy uskutočnili depistaže zamerané na školskú zrelosť pred nástupom do ZŠ. Deti, ktoré potrebovali podľa odborníkov z centra poradenstva a prevencie intenzívnejšiu pomoc absolvovali stimulačný program v priebehu jedného mesiaca v priestoroch materskej školy.

Pre pedagogických zamestnancov bolo zorganizovaný workshop na tému „Inkluzívne vzdelávanie – Vnímajkovia v MŠ“ v mesiaci máj 2025.

PZ absolvovali aktualizáciu vzdelávania v rozsahu 10 hodín podľa aktuálne platnej legislatívy. Témami aktualizácie vzdelávania boli: „Dramatická výchova v procese vzdelávania“ a „Využitie El'koninovej metódy vo VVP“. Programy ako aj hodnotenia aktualizácií vzdelávania sú zverejnené na webovom sídle materskej školy.

- **kontrolno-hodnotiacu** na základe účasti na otvorených hodinách, hospitačnej činnosti a na základe spolupráce pri kontrolách plánov výchovno-vzdelávacej činnosti a ostatnej triednej dokumentácie. S vedením materskej školy je pedagogický zbor spokojný čo sa preukázalo aj prostredníctvom anonymného hodnotenia riaditeľky materskej školy

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

prostredníctvom online dotazníka, ktorý sprostredkoval zamestnancom zriaďovateľ materskej školy.

Údaje o rodičovskom združení pri Materskej škole

Rodičovské združenie pracovalo samostatne vo všetkých triedach MŠ. Na stretnutiach sme sa venovali aktuálnym problémom MŠ, efektívnym využitím finančných prostriedkov na skvalitnenie VVČ, organizáciami aktivít a podujatí v MŠ. Rodičia v Materskej škole sú členmi Slovenskej rady rodičovských združení (SRRZ) so sídlom v Poprade.

d) Údaje o počte detí školy vrátane detí so zdravotným znevýhodnením

V školskom roku 2024/2025 bolo zapísaných k 01.09.2024 344 detí. Prevádzka sa uskutočňovala v 15 triedach od 06.30 do 17.00 hod.

MŠ a elokované pracovisko	Počet tried k 15.9. 2024	Počet detí k 15.9. 2024	Počet tried k 15.9. 2025	Počet detí k 15.9. 2025
MŠ M. Marečka 20	4	96	4	93
MŠ M. Marečka 16	10	228	10	214
MŠ M. Marečka 10	1	20	1	18

R o č n é	Stav k 15. 9. 2024					Stav k 15. 09. 2025				
	Počet Tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné	5	0	93	0	0	5	0	124	0	0
4-ročné	5	0	87	0	0	5	0	96	0	0
5-ročné	5	0	103	0	0	5	0	93	0	0
6-ročné	2	0	61	0	0	2	0	12	0	1
spolu	15	0	344	0	1	15	0	325	0	1

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ

MŠ a elokované triedy	Počet 5-6 ročných detí	Zapísaných do ZŠ	Pokračovanie v plnení PPV	Predčasný nástup do ZŠ
MŠ M. Marečka 20	40	35	5	1
MŠ M. Marečka 16	87	72	15	0
MŠ M. Marečka 10	0	0	0	0
Spolu	127	107	20	1

Deti sú po stránke kognitívnej, psycho-senzomotorickej a sociálno-citovej pripravené na vstup do ZŠ, dosahujú optimálnu úroveň ukazovateľov školskej spôsobilosti. V individuálnych prípadoch bolo na základe posúdenia školskej pripravenosti a na základe spolupráce s Centrom poradenstva a prevencie navrhnuté pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

e) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Materská škola	Počet
zamestnanci MŠ uzatvorený pracovný pomer formou pracovnej zmluvy	58
Pedagogickí zamestnanci	35
Pedagogický asistent	3
Odborný zamestnanec	
Školský logopéd	1
Nepedagogickí zamestnanci	22
Školská kuchyňa	9
Upratovačky	10
Tajomníčka	1
Mzdová účtovníčka	1
Ekonomka	1
Zamestnanci na základe dohody	3
Zamestnanci spolu	61

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pracovná činnosť v kategórii učiteľ	Počet zamestnancov
Podkategória učiteľ materskej školy,	35
kariérový stupeň začínajúci pedagogický zamestnanec,	6

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

pedagogickí zamestnanci ktorým plyní lehota, v rámci ktorej sú povinní splniť kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti od vzniku prvého pracovného pomeru,	5
kariérový stupeň samostatný pedagogický zamestnanec,	29
kariérový stupeň pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,	9
kariérový stupeň pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou,	0
špecializovaná činnosť v kariérovej pozícii uvádzajúci pedagogický zamestnanec,	6
špecializovaná činnosť v kariérovej pozícii triedny učiteľ,	15
špecializovaná činnosť v kariérovej pozícii vedúci metodického združenia,	1
vedúci pedagogický zamestnanec.	3

g) Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Materská škola sa zapája do aktivít a kultúrnych podujatí v rámci spolupráci s inými inštitúciami. Niektoré podujatia v rámci právneho subjektu boli totožné, iné vyplývali zo zamerania a smerovania jednotlivých elokovaných tried. Aktivity MŠ tvoria neoddeliteľnú súčasť edukačného procesu. Podporujú celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti sociálno – emocionálnej, kognitívnej i perceptorálno – motorickej.

Zoznam mimoriadnych a celoškolských aktivít a kultúrnych podujatí

Názov aktivity	Termín realizácie	Zameranie	Cieľová skupina
Plavecký výcvik	September - október 2024	Odbúravanie strachu z vody, budovanie vytrvalosti a odolnosti.	Deti plniace PPV
Farby jesene	Október 2024	Strom života - projekt	Deti plniace PPV
Deň jablka	Október 2024	Budovanie zdravého stravovania u detí. Prezentácia výrobkov z jablák, ochutnávka.	Deti MŠ
Mesiac úcty k starším	Október 2024	Výroba darčiekov pre starých rodičov, vystúpenie detí v dome sociálnych služieb Senécio	Deti plniace PPV
Šarkaniáda	Október 2024	Výroba šarkanov, púšťanie šarkanov v Dendroparku.	Deti MŠ
Tekvičková slávnosť	Október 2024	Jesenné dielničky s použitím jesenných plodov, vyrezávanie a výstava tekvic.	Deti MŠ
Hipoterapia	Raz mesačne	Jazdenie na poníkoch	Deti MŠ
Kolobeh vody	November 2024	Divadlo Na hojdačke	Deti MŠ

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok	November – december 2024	Podpora najmenších k tvorivosti a schopnosti obdarovania.	Deti MŠ
Fidlikanti deťom	December 2024	Hudobný koncert pre deti – spoznávanie hudobných nástrojov.	Deti MŠ
Mikuláš, anjel a čert	December 2024	Mikuláš a darčeky v materskej škole – udržiavanie tradícií.	Deti MŠ
Vianočné besiedky	December 2024	Vystúpenia a dielničky s rodičmi s Vianošným punčom	Deti MŠ a rodičia
Korčuľovanie	Január – február 2025	Korčuľarský výcvik – upevňovať koordináciu pohybov, chuť hýbať sa a otužovanie.	Deti plniace PPV
Depistáž	Február – marec 2025	Depistáž školskej zrelosti	Deti plniace PPV
Karneval	Február 2025	Detský karneval s koncertom Zahrajka pre deti materskej školy	Všetky deti
Čítame radi	Marec 2025	Návšteva knižnice deťmi predškolského veku	Deti plniace PPV
Dental Alarm & Brusher	Apríl – jún 2025	Osvetový program Dental Alarm, ktorý deti hravým spôsobom učí čistiť si zúbky správne, pravidelne a s radosťou.	Deti plniace PPV, Kačičky
Brigáda s rodičmi	Máj 2025	Spoločná akcia s rodičmi, upratovanie areálov materskej školy.	Deti MŠ
Deň detí so Zahrajkom	Jún 2025	Hudobné predstavenie Zahrajka	Deti MŠ
Hasiči v materskej škole	Jún 2025	Simulované hasenie požiaru, práca dobrovoľných hasičov.	Deti MŠ
Rozlúčka s predškolákmi	Jún 2025	Rozlúčka predškolákov s materskou školou spolu s rodičmi na školskom dvore.	Deti plniace PPV
Triedne výlety	Jún 2025	Výlety na Bio farmy, ranče, do okolitej prírody podľa plánu tried.	Všetky triedy

Spolupráca MŠ	
Spolupráca MŠ so ZŠ	Uskutočnená so ZŠ Ivana Bukovčana 1, v mesiaci september, marec a máj.
Spolupráca so ZUŠ	Výchovné koncerty

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Spolupráca MŠ s CPaP	Depistážne posúdenie školskej spôsobilosti 5-6 ročných detí na základe informatívneho súhlasu zákonných zástupcov v mesiaci február – marec 2023. Stimulačné programy pre deti. Podporné sedenia pre pedagogických zamestnancov.
Spolupráca s detským logopédom	✓ Včasná logopedickej intervencii – logopedická depistáž, ✓ posilňovanie komunikačnej dimenzie so správnou výslovnosťou.
Spolupráca so Slovenskou radou rodičovských združení	✓ Kooperácia v jednotlivých triedach, ✓ riešenie problémových situácií pri výchove a vzdelávaní, ✓ finančná pomoc MŠ vo forme 2% daní.
Spolupráca s Radou školy pri MŠ	✓ Podpora a pomoc s aktivitami MŠ, ✓ schvaľovanie dokumentov, ✓ tvorba rozpočtu MŠ, ✓ vyjadrovanie a presadzovanie verejných záujmov a záujmov detí, rodičov, PZ a ostatných zamestnancov MŠ v oblasti výchovy a vzdelávania, ✓ vyjadrenia ku koncepcným zámerom MŠ, ✓ vyjadrenia k informáciám o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.
Spolupráca so zriaďovateľom (MČ BA-DNV)	✓ včasné odborné usmernenia, ✓ informovanosť o akciách usporiadaných MČ DNV, ✓ podpora projektov MŠ, ✓ finančná pomoc, ✓ pomoc pri materiálno-technickom vybavení MŠ, ✓ pomoc pri revitalizácii a nutných opravách v MŠ.
Spolupráca s domom sociálnych služieb Senecio	Darčeky pre starkých „Október úcta k starším“ a folklórne vystúpenie v mesiaci máj.
Spolupráca s dobrovoľnými hasičmi Devínska Nová Ves	Spoločná akcia zameraná na oboznámenie sa s požiarou technikou. Prevencia pred požiarom.
Sociálno – pedagogická akadémia Bullová	Vedenie pedagogickej praxe študentiek Sociálno-pedagogickej akadémie. Konzultácie. Tvorba programov a osnov.
Spolupráca s Ekocentrom TIK – DNV	Zamerané predovšetkým na výchovu detí v oblasti ekológie a ochrany prírody. ✓ exkurzie v exteriéri – Devínska Kobyla, Sanberg, okolie riek Morava, ✓ zážitkové učenie – spoznávanie histórie DNV, pozorovanie, skúmanie, bádanie s odborným výkladom.
Čitateľský klub Slovart	Zamerané na oblasť jazyk a komunikácia ✓ deti ale aj rodičia čítajú s deťmi knihy, ktoré nám Slovart ponúka v rámci klubu,

	✓ každoročná zásoba knihami zadarmo pre naše deti, ✓ výhodnejšie ceny odbornej literatúry a detskej literatúry.
--	---

Účasť na súťažiach a prezentácia školy na verejnosti:

Masmédiá :

- Časopisy: Naša škola, Predškolská výchova.
- Noviny: Devex.
- DTV,
- Nástenky a webová stránka MŠ www.skolkynv.sk, sociálne siete.
- V elektronickej podobe na stránkach MČ Devínska Nová Ves.

Súťaže do ktorých sa materská škola zapojila:

- VV súťaž PEZ „**Športujeme radi**“ – celoslovenské kolo.
- „**Vesmír očami detí 2025**“ – celoslovenské kolo – úspešné dieťa z našej MŠ.
- Celoslovenská výtvarná a literárna súťaž **DÚHA** 2024/2025.

h) Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojené

Interné projekty školy, ktoré obohacujú a rozširujú vzdelávaciu ponuku:

☺ „**Červená, zelená, čo to deti znamená?**“ – implementácia dopravnej výchovy a výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke do profilácie MŠ

☺ „**Adamko, hravo a zdravo**“ – zdravotná výchova, rozvíjanie pohybovej kultúry, upevňovanie telesného zdravia a duševnej rovnováhy,

☺ „**Prírodovedné vzdelávanie**“ – rozvíjanie environmentálneho cítenia, podnecovanie záujmu o pracovnú činnosť pri starostlivosti o zeleň.

☺ „**Okno do sveta vzdelávania cez interaktívnu tabuľu**“ - projekt zameraný na digitálne technológie (interaktívna tabuľa), aplikovaný do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti.

☺ „**Ako išlo číslo na vandrovkú**“ – oboznamovanie sa s predmatematickým myslením v predškolskom veku konkrétne so zisťovaním počtu predmetov v skupine a riešenia jednoduchých úloh súvisiacich s počtom.

☺ „**Olejko chráni prírodu**“ – projekt sa usiluje o ochranu životného prostredia formou správneho nakladania s použitým kuchynským olejom, ktorý produkuje väčšina z nás pri príprave rôznych vyprážaných jedál.

☺ „**Bystré deti**“ – online platforma - program zameraný na rozvoj finančnej gramotnosti detí v predškolskom veku, špeciálne vyvinutý za pomoci odborníkov a z oblasti financií, psychológie a pedagogicky.

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

😊 „**Vnímajkovia**“ – projekt zameraný na rozvoj inkluzívneho vzdelávania. Inovatívna metóda, ktorá pomáha jednoduchým spôsobom zrozumiteľným pre deti, komunikovať citlivé témy a vytvárať v triedach inkluzívne prostredie.

😊 „**eduKubo**“ – digitálna knižnica pre deti, ktorú využívajú v rámci vzdelávania v materskej škole ale aj doma s rodičmi. Digitálna knižnica je otvorená nonstop pre všetkých. Každé dieťa si môže kedykoľvek a kdekoľvek otvoriť svoju obľúbenú knihu a začítať sa spolu s rodičom.

Projekty iniciované Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR:

✂ „**Triediš, triedim, triedime**“ – projekt Slovenskej agentúry životného prostredia, ktorého cieľom je viesť deti k správne triedeniu odpadu.

✂ „**Dental alarm&brusher**“ - osvetový program Dental Alarm dieťa hravým spôsobom učí čistiť si zúbky správne, pravidelne a s radosťou.

✂ „**Technické škôlky**“ - hlavnou myšlienkou projektu je vzbudiť u detí záujem o techniku a prírodovedné poznanie, podporiť celkovú technickú a vedeckú gramotnosť, zlepšiť schopnosť porozumieť základným poznatkom vedy a techniky a uvedomovať si, ako prakticky ovplyvňujú život každého z nás.

Projekty, ktoré sme vypracovali v školskom roku 2024/2025 pre potreby pedagogickej praxe:

🌱 **Zelené srdce materskej školy** – cieľom projektu je u detí rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a vedomie o dôležitosti jej ochrany prostredníctvom environmentálnej výchovy, zážitkového učenia a outdoroového vzdelávania.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole

V školskom roku 2024/2025 bola vykonaná v MŠ Milana Marečka 20 tematická inšpekcia č. 1049/2024 – 2025 a to od 10.02.2025 do 11.02.2025 a 13.02.2025. Predmetom inšpekcie bol Stav realizácie polytechnickej výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Podrobnosti ohľadom výsledkov školskej inšpekcie sú uvedené v správe o výsledkoch školskej inšpekcie, ktoré boli osobne odkonzultované 17.03.2025 v Bratislave s pani inšpektorkou, ktorá inšpekciu viedla. Bez opatrení.

j) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Interiér

Priestorové podmienky materskej školy a jej elokovaných tried (ET) sú vyhovujúce zapísanému počtu detí. Miestnosti sú typizované, trieda je oddelená od spálne, všetky triedy majú svoje detské kúpeľne a detské WC. Interiér je zariadený vkusným detským nábytkom, vzdelávacie centrá detí sú doplnené o nové učebné pomôcky. V MŠ máme 14 interaktívnych tabúl a jeden interaktívny stôl s prístupom k internetu, tlačiareň. Pravidelne sa využívajú. Máme dostatok pohybovo – relaxačných prvkov, náradia a náčinia k telesnej výchove a k pobytu vonku.

Exteriéry

Školské dvory MŠ sú estetické a bezpečné, vyhovujú potrebám detí. Deti majú dostatok preliezok aj voľnej plochy pre pohyb a športové aktivity. Školský dvor je pravidelne kosený, upravovaný, poskytuje veľmi dobré podmienky pre relaxáciu, pohybové vyžitie detí aj pre edukačné aktivity detí. Neustále pokračujeme v revitalizácii detských ihrísk podľa súčasných trendov a noriem EÚ. Pravidelne sa venuje pozornosť údržbe pieskovísk. V ďalšom školskom roku je našim cieľom aj naďalej zabezpečovať bezpečnosť pri pobyte detí vonku v spolupráci so zriaďovateľom a to dobudovaním certifikovaných herných prvkov, ktoré môžu deti efektívne využívať pri pobyte vonku, ale aj vybudovaním ekoučebne, ktorá by slúžila všetkým triedam materskej školy v rámci outdoorovej výučby v každom ročnom období.

Materiálne technické podmienky vyhovujú potrebám V-V procesu, snažíme sa ich neustále zlepšovať, zvyšovať úroveň vybavenosti nákupom nových učebných pomôcok, výtvarného a technického materiálu aj spoluprácou s rodičmi, sponzorskými darmi, vypracovávaním projektov, zapájaním sa do celoslovenských projektov, využívaním 2% z daní rodičov a zamestnancov MŠ.

V školskom roku 2024/2025 sa realizovali:

- Z poukázaných 2% z dane od rodičov a priateľov MŠ boli zakúpené detské postieľky pre triedu Slniečka.
- Realizácia opráv MČ DNV: vymaľovanie spoločných priestorov, tried a školskej kuchyne v Milana Marečka 16, tiež kuchyne v budove na ul. Milana Marečka 20.
- Vymenili sa svetlíky v budove Milana Marečka 20, ktoré boli poškodené.
- Pri jedálni MŠ M. Marečka 16 bola vymenená vstupná brána a zabezpečila sa novým zámkom.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má materská škola nedostatky.

SWOT analýza školy

Koncepcia rozvoja materskej školy integruje úlohy rozvoja školy s dôrazom na využívanie optimálnych stratégií, inovačných metód edukácie v prospech pozitívnych zmien v rozvoji osobnosti dieťaťa.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➤ naplnená kapacita MŠ, kladný imidž MŠ, poloha, ➤ odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie, o účasť na projektoch a aktivitách školy, ➤ iniciatíva a kreativita pedagogických zamestnancov, ➤ ŠkVP rešpektujúci ŠVP a súčasne graduujúci podmienky MŠ v záujme maximalizácie rozvoja osobnosti dieťaťa, ➤ kvalitné vybavenie učebnými, didaktickými pomôckami, digitálnou technikou, hračkami a knižným fondom, ➤ vlastné detské ihriská, ➤ funkčná spolupráca s inštitúciami a organizáciami, ➤ pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy z hľadiska komplexného rozvoja dieťaťa prezentované aj na verejnosti, kvalitná pripravenosť detí na vstup do ZŠ. ➤ pedagogický asistent pre deti so zdravotným znevýhodnením, ➤ účasť v celoslovenských projektoch a získavanie grantov na nákup kvalitných učebných pomôcok, ➤ podpora inkluzívneho vzdelávania, ➤ školský logopéd v materskej škole, ➤ podpora technickej a vedeckej gramotnosti detí, ➤ vzťah, podpora a komunikácia s vedením materskej školy.	➤ technický stav budovy, ➤ parkovanie v okolí MŠ, ➤ nedostatočná asistencia pri deťoch so znevýhodnením zo strany odborníkov, čo veľmi sťažuje možnosti inkluzívneho vzdelávania, ➤ nestále internetové pripojenie v elokovanom pracovisku.
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
➤ organizácia školských aj verejných aktivít a podujatí v rámci mestskej časti, ➤ tvorba projektov, realizácia aktivít na získanie aj mimorozpočtových finančných prostriedkov, ➤ monitorovanie a priebežné vyhodnocovanie spokojnosti rodičov MŠ, ➤ rozvíjanie odborných i osobných kompetencií pedagogických zamestnancov, profesijný rast pedagogických zamestnancov, ➤ kooperácia pedagogických zamestnancov pri dotváraní, dopĺňaní ŠkVP a inej dokumentácie MŠ, ➤ zdieľanie dobrej praxe medzi MŠ, ➤ využitie okolia MŠ k edukácií (historické pamiatky, múzeum, knižnica, prírodné územie a turistika atď.), ➤ vybudovanie polytechnickej a environmentálnej ekoučebne.	➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov ale aj prevádzkových zamestnancov, ➤ nedostatočná motivácia, ➤ písomná dokumentácia povýšená nad kvalitný edukačný proces, ➤ neustále a nedomyslené zmeny v legislatíve, ➤ postavenie učiteľa v spoločnosti, vážnosť a rešpekt, ➤ nezáujem o povolanie učiteľky materskej školy,

	➤ nezaujem rodičov po odporúčaní o spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie, ➤ zvyšujúci sa počet detí so ŠVVP (pervazívne vývinové poruchy).
--	---

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu

V školskom roku 2024/2025 bol našej MŠ poskytnutý príspevok zo štátneho rozpočtu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie vo výške 19 050€. Uvedené finančné prostriedky sme použili v súlade so zákonom 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov.

V školskom roku 2024/2025 plánujeme uplatniť poskytnutý príspevok na výchovu a vzdelávanie 5-6 ročných detí v našej MŠ:

- ✓ na úhradu nákladov súvisiacich s pobytom detí na aktivitách v súlade s Plánom práce školy pre 5-6 ročné deti MŠ,
- ✓ vybavenie tried modernými učebnými pomôckami potrebnými na skvalitnenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy,
- ✓ vybavenie interaktívnymi učebnými pomôckami a didaktickou technikou pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie,
- ✓ vybavenie exteriéru materskej školy hrovými prvkami na rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí,
- ✓ nákupom hygienických potrieb pre deti.

Hospodárenie Materskej školy, Milana Marečka 20, Bratislava za rok 2024.

Závazný ukazovateľ:	Materská škola a školské jedálne	Rozpočet
„Z“	Výdavky celkom	1.233.160 €
„Z“	Mzdy	799.850 €
	Odvody do poisťovní	289.258 €
	Tovary, energie a služby	144.052 €

Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy

Výška príspevkov od 9/2024 do 6/2025 na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy bola mesačne odvádzaná na účet MČ Devínska Nová Ves v súlade so všeobecne záväzným nariadením o určení výšky príspevkov.

Koncepčný zámer rozvoja školy, cieľ na školský rok 2025/26 a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepčný zámer rozvoja Materskej školy Milana Marečka 20 predstavuje systematicky vypracovaný dokument, ktorý definuje víziu, ciele a oblasti rozvoja materskej školy v časovom horizonte rokov 2020–2025. Pre školský rok 2024/2025 dokument ostáva relevantný a poskytuje jasné východiská pre pedagogickú, organizačnú a komunitnú činnosť školy.

PLNENIE CIEĽOV A ÚLOH KĹÚČOVÝCH OBLASTÍ ROZVOJA ŠKOLY

Silné stránky implementácie v školskom roku 2024/2025

- **Napĺňanie vízie:** Materská škola pokračuje v budovaní prostredia, kde deti prežívajú harmonické a tvorivé detstvo. Atmosféra školy zostáva priaznivá pre osobnostný rozvoj detí aj profesijný rast zamestnancov.
- **Vysoká odbornosť** pedagogických zamestnancov, ich záujem o ďalšie vzdelávanie a aktívna participácia na školských a verejných aktivitách, čo sa prejavuje v kvalitnom edukačnom procese.
- **Modernizácia priestorov a materiálno-technické vybavenie:** školské ihriská, dopravné ihrisko, pomôcky a hračky sú systematicky dopĺňané a obnovované podľa potrieb.
- **Efektívna komunikácia** s rodičmi a komunitou, rozvíjanie spolupráce s viacerými inštitúciami (ZUŠ, knižnica, polícia, hasiči, ekocentrum a iné).
- **Uplatňovanie inovačných metód** vo výchove a vzdelávaní, dôraz na zážitkové učenie, hru, pohyb a environmentálnu výchovu.

Oblasti na zlepšenie (v kontexte SWOT analýzy a aktuálneho školského roka)

- **Personálne zabezpečenie:** Absencia odborných zamestnancov (psychológ, špeciálny pedagóg) a chýbajúci kvalifikovaní pedagogickí asistenti ostávajú slabými miestami,

ktoré limitujú možnosti inkluzívneho vzdelávania a individuálneho prístupu najmä pri práci s deťmi so ŠVVP.

- **Zaťaženie dokumentáciou:** Nadmerné zameranie na formálnu dokumentáciu môže naďalej ohrozovať kvalitu priamej práce s deťmi.
- **Finančné ohodnotenie a motivácia:** Nízkym platom a spoločenským postavením pedagógov možno len ťažko zabezpečiť dlhodobú stabilitu a motiváciu kvalifikovaného personálu.

Odporúčania pre záver koncepcného obdobia (2025)

1. **Intenzívnejšie vyhľadávať možnosti financovania** (napr. cez projekty EÚ, granty), ktoré by umožnili zamestnať odborný podporný personál a zlepšiť materiálno-technické vybavenie.
2. **Využiť potenciál v spolupráci s vysokými školami** alebo študentmi špeciálnej pedagogiky/psychológie na zlepšenie podpory detí so ŠVVP.
3. **Pokračovať v profilácii školy ako environmentálnej, otvorenej, inkluzívnej a komunitne prepojenej inštitúcie**, ktorá kladie dôraz na prostredie, ľudský prístup, spoluprácu a aktívne učenie.
4. **Zachovať dôraz na profesijný rozvoj učiteľov** prostredníctvom metodických dní, otvorených hodín a tematických workshopov.

Koncepcný zámer bol v školskom roku 2024/2025 aplikovaný v praxi vo väčšine plánovaných oblastí s vysokou mierou efektivity a súladu s aktuálnou legislatívou. MŠ Milana Marečka 20 úspešne napĺňa svoju víziu byť inšpiratívnym a bezpečným prostredím pre deti, rodičov i zamestnancov, pričom si udržiava pozitívne meno v rámci komunity a školského systému.

Plnenie cieľov MŠ a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Plnenie cieľov MŠ a výchovno-vzdelávacia činnosť vychádzala zo Školského vzdelávacieho programu „Štvorlístok pod Devínskou Kobylou“ ktorý je vytvorený v súlade so štátnym kurikulumným dokumentom. Vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú implementované do učebných osnov a obsahových celkov v troch základných líniách. Učebné osnovy ŠkVP sú rozvrhnuté do 5 obsahových celkov, ktorých tematická zameranosť rešpektuje

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

vývinové osobitosti a aktuálne potreby dieťaťa predškolského veku. Obsahové celky poskytovali učiteľkám dostatočný priestor na tvorivé a flexibilné reagovanie a prispôsobenie výchovno-vzdelávacej činnosti konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami. Pravidelnou evaluáciou operacionalizovaných cieľov s konkrétnym vymedzením sme zabezpečili postupné plnenie stanovených cieľov u všetkých detí.

Silné stránky	
Jazyk a komunikácia	
Hovorená reč	✓ Deti aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami, reagujú a vhodne používajú neverbálnu komunikáciu, komunikáciu prispôbujú sociálnym situáciám, dodržiavajú pravidlá dialógu primerane veku, ✓ formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety i súvetia, uplatňujú spisovnú podobu jazyka, ✓ prejavujú pozitívny vzťah ku knihám, prejavujú porozumenie explicitnému významu textu, dokážu reprodukovať dej, nachádzajú súvislosti s reálnym svetom, prejavujú bohatú slovnú zásobu, vyjadrujú obsah a zážitky z čítania v umeleckých činnostiach, obsahovo zaujímavo dotvárajú texty, ✓ uvádzajú príklady písanej reči, rozlišujú rozdiel medzi poéziou a prózou, fiktívnymi a reálnymi situáciami, vymýšľajú a tvoria rýmy k vybraným slovám, ✓ staršie deti identifikujú niektoré písmená abecedy, dokážu samostatne napísať svoje meno, prejavujú záujem o písmená, zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, u viacerých detí diagnostikujeme čítanie a písanie celých slov, ✓ kreslia grafomotorické prvky primerane veku, držia správne grafický materiál a vyvíjajú primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Písaná reč	
Matematika a práca s informáciami	✓ Deti vymenujú čísla v numerickom rade do 10, 20, zostupne aj vzostupne, aktívne sa orientujú v rade do 5, do 10 primerane individuálnym osobitostiam,
Čísla a vzťahy	

Geometria a meranie	✓ uplatňujú číselné operácie v primeranom obore, staršie deti aj s pridávaním a odoberaním viacerých prvkov, porovnávajú skupiny podľa počtu, ✓ aplikujú matematické pojmy s porozumením v činnosti, ✓ orientujú sa na ploche i v priestore na základe predložiek a prísloviak miesta, orientujú sa v štvorcovej sieti, ✓ rozlišujú a pomenujú priestorové i rovinné útvary primerane veku, ✓ merajú, porovnávajú a usporadúvajú prvky podľa zadaných pokynov, aktívne využívajú neštandardné jednotky, orientujú sa v usporiadanom rade, ✓ poskladajú obrázok podľa pokynov, podľa predlohy alebo na danú tému, prejavujú aktívny záujem o skladanie obrázkov, puzzle alebo konštruovanie z priestorových tvarov,
Logika	✓ uplatňujú výrokovú logiku a logické myslenie pri určovaní vzorov, pravidiel postupnosti a dopĺňaní postupnosti, ✓ tvoria skupiny a podskupiny, dvojice priradením, triedia súbory podľa zadaných kritérií,
Práca s informáciami	✓ deti dosahujú veku primeranú úroveň práce s digitálnymi technológiami, pohybujú sa v štvorcovej sieti prostredníctvom programovateľnej hračky, plnia zadané úlohy priradením, určovaním, kreslením a vyplňaním tvarov na interaktívnej tabuli, využívajú v činnosti digitálne štipce, mikrofón, mikroskop, fotoaparát a podobne.
Človek a príroda	
Vnímanie prírody	• Deti sa aktívne zapojili do realizácie aktivít na základe zapojenia MŠ do programu Zelenej školy, • majú vytvorený kladný vzťah k prírode, rozlišujú živé a neživé súčasti prírody, • rozlišujú a pomenujú ročné obdobia, učia ich charakteristické znaky,

Rastliny	- identifikujú počasie, jeho zmeny na základe pozorovania a zaznamenávania, opisujú a vytvárajú kalendár prírody, - rozlišujú rôznorodosť rastlín, určujú stromy, kry a byliny, rozlišujú listnaté a ihličnaté stromy, pomenujú niektoré známe druhy stromov a rastlín, - určujú časti rastlín (najmä korene, kmeň, koruna, kvet, list, stonka), - pomenujú a triedia ovocie a zeleninu, rozlíšia cudzokrajné ovocie, - poznajú životné prejavy rastlín a podmienky, ktoré zabezpečujú rast rastliny na základe vlastnej skúsenosti a aktívnej činnosti, - rozlišujú rôznorodosť živočíšnej ríše (lesné, hospodárske i exotické zvieratá), opisujú ich vzhľad, spôsob pohybu, druh potravy i podmienky, v ktorých žijú,
Živočíchy	- tvoria zvieracie rodiny (samec, samica, mláďa), prejavujú pozitívny vzťah k zvieratám, - opíšu ľudské telo v základných anatomických kategóriách, - opíšu fyziologické funkcie ľudského tela (dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie) primerane individuálnym osobitostiam,
Človek	- prejavujú zvedavosť a spontánny záujem pri pozorovaní a experimentovaní s prvkami neživej prírody, diskutujú o vode a vzduchu ako súčastiach neživej prírody, opíšu ich význam, - jednoducho opisujú Zem ako súčasť vesmíru, prejavujú elementárne predstavy primerané veku o Slnku, hviezdach a vesmíre,
Neživá príroda	na základe vlastného pozorovania a skúmania jednoducho opíšu prírodné javy ako topenie, tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode, zvuk, sila a pohyb, magnetizmus.
Prírodné javy	
Človek a spoločnosť	
Orientácia v čase	✓ Deti spontánne a plynule rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach, o čase strávenom doma i v MŠ,

Orientácia v okolí	✓ orientujú sa v režime dňa, jednoducho opíšu a zoradia v postupnosti činnosti tvoriace režim dňa doma i v MŠ, ✓ orientujú sa v časových vzťahoch dňa, týždňa i roka, staršie deti dokážu pomenovať dni v týždni a určiť aktuálny deň, ✓ poznajú svoj vek, ročné obdobie svojho narodenia, niektorí i mesiac, ✓ staršie deti správne používajú pojmy včera, dnes, zajtra, na jednoduchej úrovni chápu plynutie času (spomienky, plány do budúcnosti), ✓ opíšu interiér, exteriér MŠ, základné orientačné body okolia MŠ, cesty do MŠ, poznajú adresu svojho bydliska vrátane určenia mesta, v ktorom žijú, ✓ pomenujú základné verejné inštitúcie, ich účel, konkrétne opíšu verejné inštitúcie v okolí MŠ (Hasičská stanica, obchod, základná škola, nemocnica, knižnica, bábkové divadlo, kostol),
Dopravná výchova	✓ poznajú a uplatňujú základné pravidlá cestnej premávky a správania sa na cestných komunikáciách (dieťa ako chodec, kolobežkár a cestujúci), ✓ poznajú a pomenujú rôzne druhy dopravných prostriedkov, triedia ich podľa miesta pohybu, ✓ poznajú a používajú bezpečnostné prvky v cestnej komunikácii,
Geografia okolia	✓ používajú pojmy ako les, lúka, rieka, jazero pri opise krajiny, ✓ poznajú a opíšu Vysoké Tatry, ich prostredie a rekreačný účel,
História okolia	✓ uvedú niektoré zvyklosti a tradície spojené s oslavou vianočných a veľkonočných sviatkov,
Národné povedomie	✓ poznajú základné štátny symboly (zástava, hymna), staršie deti poznajú hlavné mesto Bratislavu a rozpoznávajú Bratislavský hrad,
Ľudia v blízkom a širšom okolí	

Základy etiky Ľudské vlastnosti a emócie Prosociálne správanie	✓ rozlišujú a pomenujú členov rodiny, identifikujú príbuzenské vzťahy, spontánne komunikujú zážitky z rodinného prostredia a prejavujú pozitívny vzťah k rodine i k MŠ, ✓ poznajú a oslovujú menom kamarátov v triede, zamestnancov školy s adekvátnym priradením pracovnej pozície (pani učiteľka, pani riaditeľka, teta kuchárka a teta upratovačka), nadväzujú spontánny kontakt s deťmi i dospelými v MŠ, ✓ používajú pozdrav adekvátne k situácii a oslovovanej osobe, prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, ✓ identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, opisujú pozitívne a negatívne emócie a prejavujú empatický postoj ku kamarátom v triede, ✓ spolupracujú v skupinovej činnosti, dokážu sa sústrediť na činnosť primerane veku, ✓ rozlišujú vhodné a nevhodné správanie prostredníctvom rozprávok, príbehov i na základe reálnych situácií, oceňujú vhodné správanie, ✓ podelia sa o hračky, veci, vzájomne sa obdarúvajú, oceňujú dobré skutky, ✓ odmietajú kontakt s neznámymi osobami, jednoducho opíšu bezpečné a nebezpečné správanie, ✓ na základe jednoduchých pravidiel deti poznajú niektoré svoje práva a plnia si stanovené povinnosti.
Človek a svet práce Materiály a ich vlastnosti Konštruovanie	✓ Deti vymenujú prírodné materiály ako kameň, drevo, perie, vlna, identifikujú rozdiely, opisujú ich vlastnosti, porovnávajú ich a určujú možnosti ich využitia, ✓ určujú človekom upravené materiály (papier, sklo, plast, kov, textil), triedia odpad a jednoducho zdôvodnia potreby a význam triedenia odpadu pre človeka i spoločnosť,

Užívateľské zručnosti Technológie výroby Remesla a profesie	✓ plnia jednoduché konštrukčné úlohy, konštruujú podľa návrhu, kresleného postupu, schémy, ✓ používajú nástroje a náradie s uplatnením pravidiel bezpečnosti, urobia poriadok po ukončení činnosti, ✓ zručne používajú predmety dennej potreby a elementárne pracovné nástroje, ✓ manipulujú s drobnými predmetmi podľa pokynov (navliekajú korálky, prevliekajú šnúrky, skladajú papier podľa predlohy), ✓ staršie deti viažu uzol a mašličku, pracujú s digitálnymi technológiami (interaktívna tabuľa, počítač), ✓ poznajú suroviny potrebné na prípravu niektorých výrobkov (výroba chleba, čaj z bylín, džús z ovocia), ✓ poznajú a pomenujú základné profesie, jednoducho opíšu ich pracovnú náplň a napodobňujú ich v námetových spontánnych a riadených hrách.
Umenie a kultúra Hudobná výchova	✓ Spievajú piesne a riekanky primeraného rozsahu, spievajú v rôznych situáciách aj bez vyznania, dotvárajú hru spevom a tancom, hudobná zložka je spojená s aktívnym záujmom a vnútornou motiváciou, ✓ staršie deti spievajú kanón aj dvojhlas pod vedením učiteliek, ✓ realizujú a vytvárajú rytmický sprievod k piesňam a riekankám hrou na tele a hrou na Orffových nástrojoch, ✓ rešpektujú a vytvárajú rytmické a melodické predohry, medzihry a dohry, ✓ imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách, vyjadria charakter piesne pohybom, prostriedkami hudobnej dramatiky, uplatňujú základné tanečné prvky, ✓ aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti a piesne, rozlišujú vyjadrovacie prostriedky ako tempo a dynamiku, vyjadrujú zážitky z počúvania slovne i prostredníctvom iných umeleckých vyjadrovacích prostriedkov,

Výtvarná výchova	✓ väčšina detí správne drží a používa nožnice, strihajú primerane veku aj predkreslené tvary, ✓ pomenujú základné, doplnkové farby a ich odtiene primerane veku, ✓ ovládajú rôzne techniky maľovania, ✓ vyjadrujú svoje predstavy o svete kresbou, maľbou, modelovaním i priestorovým vytváraním na základe vlastných vnemov i na základe fantázie, opíšu obsah kresby, ✓ kreslia ľudskú i zvieraciu postavu primerane veku a individuálnym osobitostiam, ✓ modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty a spájajú priestorové zostavy na základe predlohy, vlastnej fantázie, ✓ skladajú papier podľa pokynov a ukážky učiteľky.
Zdravie a pohyb	
Zdravie a zdravý životný štýl	✓ Poznajú a uvedú príklady významu pohybu pre zdravie človeka, identifikujú typické znaky zdravia a choroby, uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy, uvedú niektoré zdravie ohrozujúce situácie a pravidlá pri ich riešení,
Hygiena a sebaobslužné činnosti	✓ majú dostatočne osvojené hygienické návyky a ovládajú sebaobslužné činnosti primerane veku, zúčastňujú sa prípravy stolovania, používajú príbor, ✓ dodržiavajú poriadok vo svojom okolí,
Pohyb a telesná zdatnosť	✓ vykonajú základné polohy a postoje na základe slovných pokynov, ✓ ovládajú správne techniky chôdze, behu, skoku, lezenia, plazenia a preliezania, manipulačných zručností (hádzanie, chytanie, odrážanie), manipulujú rôznym náradím a náčinie využívajú rôzne druhy pohybu, ✓ ovládajú primerané akrobatické zručnosti (chôdza po vyvýšenej rovine, stoj na jednej nohe, váha predklonom), ✓ dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách, obľubujú pohyb a pohybové činnosti, zvládnu primeranú turistickú vychádzku.

Slabé stránky a východiská	
Jazyk a komunikácia	- Nesprávna výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín u 5-6 ročných detí napriek cielenej intervencii pedagógov, spolupráce MŠ a rodiny a návštevy logopéda. - Slabá artikulácia a problémy s identifikáciou prvej hlásky v slove. - Problémy pri reprodukcii čítaného textu. - Slabá slovná zásoba. - V niektorých prípadoch nesprávny úchop grafomotorického materiálu. - V individuálnych prípadoch spolupracujeme s odborníkmi, pretrvávajúce komunikačné problémy, porozumenie reči, diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti.
	Východiská: ✱ Zavedenie aktivít na rozvoj reči v rannom kruhu: slovné hry, jazykolamy, riekanky, dramatizácia, rozprávanie príbehov a pexesá so slovami a hláskami. ✱ Uplatňovať jazykové a logopedické cvičenia so zameraním na vybranú hlásku. Dopĺňať logopedické pomôcky. ✱ Integrovat' metódy rozvoja predčitateľskej gramotnosti s uplatnením motivačných a záujem stimulujúcich učebných pomôcok a hračiek (bábky, maňušky, obrazový materiál). ✱ Odporúčanie spolupráce s logopédom v primeranom časovom predstihu, obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a možnosti spolupráce na základe odporúčaní logopéda. ✱ Využívať rozprávku ako nástroj pre získavanie vedomostí a zručnosti a správnej gramatickej výslovnosti, ✱ Návrh zo strany PZ - rozpracovať niektoré klasické rozprávky spoločne a zostaviť pomocný metodický materiál pre všetky učiteľky v MŠ.
	V individuálnych prípadoch diagnostikujeme problémy so sebaaprezentáciou, ustráchaný a bojázlivý prejav alebo naopak presadzovanie sa v skupine bez ohľadu na kamaráta

Človek a spoločnosť	alebo skupinu, nevhodné riešenie konfliktov a nedodržiavanie dohodnutých pravidiel. Východiská: * Zaradiť pravidelné aktivity zamerané na rozpoznávanie a vyjadrovanie emócií, riešenie konfliktov, empatiu a spoluprácu (napr. formou situačných hier, rolových hier, edukačných rozprávok). * Tvorba pravidiel triedy so zameraním na rozvíjanie prosociálneho správania, dôraz na ich uplatňovanie. * Facilitácia hier so zameraním na striedanie postavenia detí v hre, aplikácia prosociálnych hier a hier na rozvíjanie priateľských vzťahov a empatie, posilnenie postavenia málo sa zapájajúcich detí v hre, najprv v menších skupinách a postupne v celom kolektíve. * Uplatňovať stále pravidlá pri riešení konfliktov, viesť k ich uplatňovaniu detí (najprv s usmernením uč., neskôr samostatne). * Využívať v širšej miere metódu sociálnej a morálnej diskusia (sedenie, skupinový čas, ranné stretnutie), cvičenia riadené deťmi, navrhované deťmi a riešenie problémov deťmi, ako aj využívať viac situačné metódy a hry v prospech prosociálnej výchovy.
Zdravie a pohyb	▪ V individuálnych prípadoch diagnostikujeme nesprávne držanie tela v stoji a v sede. Východiská: * Zaradovať pravidelne zdravotné cvičenia, pohybové a relaxačné chvíľky so zreteľom na postavenie jednotlivých častí tela do výchovno-vzdelávacej činnosti, zameriavať sa na podporu správneho držania tela v stoji i v sede. * Implementovať prevedenie tanečných prvkov a tanec do vzdelávacích aktivít v priebehu dňa v tematickej nadväznosti.
Matematika a práca s informáciami	▪ Kontextové úlohy s jednou matematickou operáciou (niektoré deti mali problém s pochopením významu úlohy, aj napriek tomu, že bola zadaná vo vizuálnej forme – s obrázkami alebo konkrétnymi predmetmi).

	▪ Nízka úroveň pri sústredenosti, pozornosti. ▪ Ťažkosti s orientáciou v priestore (vpravo, vľavo), počítaním od náhodného čísla a riešení logických úloh.
	* Slovné diktáty a porozumenie zadaniu. * Zaradiť slovné úlohy na rozvoj logického a problémového myslenia do bežných denných aktivít a hier. * Viest' deti k sebahodnoteniu a sebareflexii pri riešení matematických úloh. * Využívať inovatívne metódy ako sú pojmové mapy, diskusné siete, brainstorming (búrka mozgov), vysvetľovanie, hra, metóda bádania, metóda experimentu, heuristika: vhodná na hľadanie, nachádzanie a použitie divergentných (viac riešení) prístupov k vyriešeniu tvorivých úloh a problémov. * zapájanie detí do projektu „, Hanička – finančná gramotnosť“. * zapájať sa do logicko matematických olympiád aj v rámci školy – tried, podľa možností usporiadať školskú olympiádu pre 5 – 6 a 4-5 ročné deti.

Kontrolná a hospitačná činnosť bola v rámci **orientačných hospitácií** zameraná na zhromažďovanie a poskytovanie informácií o úrovni a kvalite plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) – sústredenie sa na formálnu a obsahovú stránku zasadnutí metodického združenia (MZ)

Dôraz sa kládol na súlad plánov VVČ s UO ŠkVP vypracovaných v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole.

V rámci orientačných hospitácií bola pozorovaná adaptácia novoprijatých detí v mesiacoch september, október a november 2024.

Tematické hospitácie boli sústredené na:

- Zistiť, ako učiteľka formuluje ciele smerom k deťom v rámci plánovania VVČ, ako pristupuje k vyplňovaniu triednej knihy – formulácia splnenia cieľa, systém plánovania VVČ – metódy, formy, prostriedky. Ako učiteľka vedie ranný filter, dochádzku detí atď.
- Zistiť, či deti v ponúknutých vzdelávacích aktivitách aktívne komunikujú a či sú učiteľkou iniciované k aktívnej komunikácii primeraným spôsobom (vek, zloženie triedy, aktuálna klíma v triede atď.)

- Zistiť sociálnu klímu podporujúcu inklúziu každého dieťaťa . Zistiť ako sú deti so zdravotným znevýhodnením učiteľkou a pedagogickým asistentom začleňované do triedneho kolektívu (pomocou hry, rôznych aktivít, ranných kruhov, komunikácie atď.)
- Zistiť systém písomného zaznamenávania učiteľky v oblasti pedagogického diagnostikovania (zachytávanie objektívnych skutočností, pozorovateľné prejavy dieťaťa v danej situácii, konzultácie s kolegyňou v triede, používané diagnostické nástroje, plánovanie pozorovania, plánovanie výchovných postupov a individuálnej práce s deťmi, príprava na konzultáciu s rodičom)
- Zistiť, či deti preukazujú čitateľskú gramotnosť a či a ako u nich učiteľka podporuje túto gramotnosť (ako deti iniciuje k správneému používaniu kníh, ako sprostredkúva informácie o význame a funkcii písanej reči atď.)
- Zistiť, či deti preukazujú finančnú gramotnosť a to, ako učiteľka vo VVČ využíva a podporuje túto gramotnosť prostredníctvom vzdelávacej platformy „Bystré deti“ a edukačno-zážitkového programu zameraného na rozvoj finančnej gramotnosti u detí.

Cieľom **komplexných hospitácií** bolo:

- Komplexne zistiť ako pracuje učiteľka počas výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska nadväznosti, prepojenia a časovej vyváženosti jednotlivých činností (prepojenie jednotlivých organizačných foriem, striedanie statických činností s dynamickými, vyváženosť spontánneho a intencionálneho učenia)

Z uvedených kontrol boli vyvodené odporúčania a výsledky zovšeobecnené na zasadnutiach Pedagogickej rady školy a Metodického združenia. Vedenie školy pravidelne kontrolovalo estetiku, úroveň čistoty a hygieny školy, školského dvora, stav a hospodárne používanie čistiacich potrieb, stav lekárníček, dodržiavanie denného časového harmonogramu práce a efektívne využívanie pracovného času, stav a poriadok v skladoch, kabinetoch UP, telovýchovného náčinia a v celom priestore školy, hospodárenie s majetkom školy a energiami, vybavenosť a úprava hracích centier, tvorivosť, iniciatíva a ochota zamestnancov pri spolupráci. Kontrolami neboli zistené závažnejšie nedostatky.

V snahe vybudovať modernú a otvorenú školu sme sa snažili rozvíjať možnosti spolupráce s inštitúciami a partnermi školy, aktívne sme zapájali rodičov a ostatné spolupracujúce subjekty do aktivít školy. Vďaka výbornej spolupráci so zriaďovateľom, Rodičovským združením, Radou školy a inými inštitúciami sa nám podarilo zrealizovať veľa hodnotných a krásnych podujatí. Optimálne personálne, materiálno-technické a priestorové podmienky sú dobrým východiskom pre plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy a k rozvíjaniu, obohacovaniu a skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Zápis do materskej školy na školský rok 2024/2025 prebiehal v mesiaci máj 2025 v týždni od 01.05. 2025 do 07.05. 2025 formou posielania žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie poštou, formou e-mailov (scan žiadosti) a online formu podania žiadosti prostredníctvom informačného systému materskej školy eŠkola.

Riaditeľka materskej školy rozhodla do 30. júna 2025 o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie ak mala k dispozícii všetky podklady pre rozhodnutie, rozhodla o prijatí dieťaťa do materskej školy s určením adaptačného pobytu, o prijatí dieťaťa na povinné predprimárne vzdelávanie, o pokračovaní v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, o individuálnom vzdelávaní a o oslobodení od dochádzania do materskej školy.

Materská škola a jej elokované pracovisko boli v čase letných prázdnin v prevádzke počas celého mesiaca júl a august. V mesiaci júl bola k dispozícii prevádzka MŠ Milana Marečka 16, možnosť navštevovať túto materskú školu mali aj deti z tried na ulici Milana Marečka 10 a Milana Marečka 20. V mesiaci august bola k dispozícii prevádzka na ul. Milana Marečka 20, aj tieto triedy mali možnosť navštevovať deti 16 z elokovanej triedy na ulici Milana Marečka 10. Zamestnanci jednotlivých prevádzok počas ich prerušenia čerpali dovolenky. Počas sanitárneho týždňa od 25.08.2025 do 28.08.2025, boli priestory MŠ dezinfikované a pripravované na nový šk. rok 2025/2026.